



## **WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών**

### **Κουίζ πολλαπλών επιλογών για την αξιολόγηση δεξιοτήτων**

#### **ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Συστήματα έγκαιρης προειδοποίησης για την ασφάλεια των κατοικιών**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Κατά την παρουσίαση του σεναρίου «Απροσδόκητη προειδοποίηση σεισμού», ποια μέθοδος διδασκαλίας βοηθά καλύτερα τους μαθητές να εξασκηθούν σε ασφαλείς αντιδράσεις;	a. Διαβάζοντας τους ορισμούς δυνατά	
	b. Παιχνίδι ρόλων με καθορισμένους ρόλους στο νοικοκυριό (γονέας, παιδί, ηλικιωμένος)	x
	c. Παρακολούθηση ενός βίντεο χωρίς ήχο	
	d. Απομνημόνευση αριθμών έκτακτης ανάγκης	
2. Γιατί οι εκπαιδευτικοί πρέπει να διατηρούν τα σενάρια καταστροφών ρεαλιστικά, αλλά όχι υπερβολικά γραφικά;	a. Για να εξοικονομήσετε χρόνο στον προγραμματισμό των μαθημάτων	
	b. Για να διασφαλιστεί ότι οι μαθητές θα απομνημονεύσουν περισσότερο περιεχόμενο	
	c. Για την πρόληψη της δυσφορίας και τη διατήρηση ενός ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος	x
	d. Να αποφεύγεται η τεχνική ορολογία	
3. Ποια στρατηγική υποστηρίζει καλύτερα τη συμμετοχική συμμετοχή των μαθητών της διασποράς;	a. Χρησιμοποιήστε απλή γλώσσα, παρέχετε μεταφράσεις και προσκαλέστε την υποστήριξη των συναδέλφων	x
	b. Χρησιμοποιείτε τεχνικούς όρους μόνο σε μία γλώσσα.	
	c. Αποφύγετε τις συζητήσεις για να μειώσετε τη σύγχυση.	
	d. Ζητήστε τους να κάνουν έρευνα μόνοι τους στο σπίτι.	
4. Κατά τη διάρκεια του σεναρίου «Διαρροή στο εργοστάσιο», ποιο σημείο προβληματισμού πρέπει να τονίσουν οι εκπαιδευτικοί;	a. Περιέργεια και προσεκτική παρατήρηση της διαρροής	
	b. Κλείσιμο παραθύρων και παραμονή σε εσωτερικούς χώρους για ασφάλεια	x
	c. Τρέξιμο έξω γρήγορα	



	d. Αγνοώντας τις επίσημες προειδοποιήσεις	
5. Ποια στρατηγική αξιολόγησης βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εντοπίζουν γρήγορα τις λανθασμένες αντιλήψεις;	a. Assigning a long essay	
	b. Γρήγορος έλεγχος «Μύθος ή πραγματικότητα» με αιτιολόγηση	x
	c. Παροχή λίστας με λέξεις λεξιλογίου	
	d. Ζητώντας από τους μαθητές να απομνημονεύσουν στατιστικά στοιχεία	
6. Κατά τη διάρκεια του σεναρίου «Απροσδόκητη διακοπή ρεύματος», ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για να βοηθήσετε τους μαθητές να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη;	a. Ζητήστε τους να θυμηθούν τους ορισμούς από το προηγούμενο μάθημα.	
	b. Ζητήστε τους να προσομοιώσουν την απενεργοποίηση του κεντρικού ηλεκτρικού ρεύματος και την εύρεση ενός φακού.	x
	c. Εμφάνιση φωτογραφίας ηλεκτρικών πινάκων χωρίς συζήτηση	
	d. Μετάφραση γλώσσας	
7. Γιατί το παιχνίδι ρόλων είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό σε αυτό το μάθημα;	a. Μπορούν να μάθουν περισσότερα για την ηλεκτρική ενέργεια	x
	b. Μειώνει τον χρόνο που αφιερώνεται στη θεωρία.	
	c. Εξαλείφει την ανάγκη για κουίζ	
	d. Αποφεύγει την αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας.	
8. Ποια προσέγγιση εμπλοκής αποτρέπει το άγχος, ενώ παράλληλα προετοιμάζει τους μαθητές;	a. Διαμόρφωση σεναρίων σχετικά με την ετοιμότητα και την ενδυνάμωση	x
	b. Εστιάστε μόνο στις τραγωδίες του παρελθόντος	
	c. Ελαχιστοποίηση της αλληλεπίδρασης των μαθητών	
	d. Επισημάνετε τα χειρότερα δυνατά αποτελέσματα	
9. Ποια προσέγγιση είναι η πιο κατάλληλη	a. Αποφύγετε τα παραδείγματα από την πραγματική ζωή	



για τη διδασκαλία ενηλίκων μαθητών CVET;	b. Εστιάστε μόνο σε ασκήσεις απομνημόνευσης	
	c. Φυσικός συντονισμός υπό πίεση	
	d. Σύνδεση των σεναρίων με τις ευθύνες στον χώρο εργασίας και στην οικογένεια	x
10. Στην ηλεκτρονική παράδοση αυτού του μαθήματος, ποια στρατηγική καθιστά αποτελεσματική την ομαδική συζήτηση;	a. Εμφάνιση κειμένου στην οθόνη χωρίς αλληλεπίδραση	
	b. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν το κουίζ σιωπηλά.	
	c. Χρησιμοποιήστε τις αίθουσες διαλείμματος για ανάλυση σεναρίων και προβληματισμό.	x
	d. Παροχή μόνο προηχογραφημένων διαλέξεων	





# VET-READY

**Yourwebsitename.eu**

Follow us



Co-funded by  
the European Union